

問卷系統簡介說明

1

系統操作
說明

2

問卷文字
與範例

3

聯絡窗口
資訊



系統操作說明

- 如何進入？
- 如何儲存？
- 如何跳題作答？
- 如何提交內容？

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
提交
內容

進入問卷系統

newmajor.ceec.edu.tw

The screenshot shows the login interface of the New Major Questionnaire System. At the top, a dark blue header bar contains the text "大學入學考試中心" (University Entrance Examination Center) on the left and "登出" (Logout) on the right. Below the header, the main content area is white and features a central login box. Inside this box, the title "登入系統" (Login System) is displayed at the top. Below the title, there are two input fields: the first is labeled "帳號" (Account) and the second is labeled "密碼" (Password). A green button labeled "確定" (Confirm) is positioned below the password field. At the bottom of the page, a dark blue footer bar contains the text "大學入學考試中心" (University Entrance Examination Center).

貴系帳號及密碼，請向貴校承辦窗口索取
若貴系有多組帳號，請依照貴系所特性選擇一組或多組帳號填寫

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
提交
內容

填寫基本資料

大學入學考試中心 基本資料 問卷 結果 登出

基本資料

所屬校系

聯繫人姓名

電話

E-mail

大學入學考試中心

請確認反灰框為貴系名稱，並填入可供聯繫之窗口資訊。
若校系有誤，請聯繫大考中心窗口，聯絡資訊請見簡報[第三部分](#)。

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
提交
內容

進入作答說明頁



大學入學考試中心 基本資料 問卷 結果 退出

Save

作答說明

1. 教育部為落實十二年國教課綱「適性揚才」之理念，委託大學入學考試中心（以下簡稱本中心）規劃建置「大學選才與高中育才輔助系統」，提供高中生涯輔導與課程諮詢所需。本中心為該系統提供正確之校系及學群學類資訊，謹對全國一般性大學分階段進行本學系調查，調查內容均為建置系統所需，敬請惠予協助。
2. 實系於本調查提供之文字說明、照片、圖檔或附加檔案，將以整理後之形式或原樣呈現於該系統，提供公開查詢（7、14、15 等三類除外）。為提升填答內容之準確度與代表性，建議由系主任或系課程或招生委員會成員共同或代表填答。
3. 該系統的主要使用者為高中學生，填答時請盡量以高中生易於接受理解之文字提供簡要說明，每欄位之說明以 100 字為原則。如需提供進一步之參考資料，請於說明文字後上傳相關檔案。
4. 請依題項所需，於相關欄位提供能輔助說明之照片或圖檔 (JPG)。每一照片或圖檔均請附說明（包含該照片或圖檔之主題、內容、原創或同意授權使用者之姓名或機構名稱）。
5. 實系於本調查提供之文字、照片、圖檔或附加檔案均請尊重著作權，如引用他人著作、照片或作品，務請說明出處並取得授權。
6. 本調查若有大學不熟悉之術語或於各類項提供之範例說明均以藍色字體顯示，可點擊查詢。若實系仍有疑問，請以電子郵件寄至 (yuling@ceec.edu.tw) 提出，本中心將再補充說明。
7. 本中心將以校系提供之資料為基礎，進一步彙整提供各校系所屬之學類或學群之介紹說明，敬請惠予同意本中心使用實系於本調查提供之文字、照片、圖檔或附加檔案於本系統相關學群學類之說明。

■ 本系統建置需要以上之說明

開始作答

本問卷校系填答資料將公開（除題7、14、15），並
請留意第5點著作權說明

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
提交
內容

正式進入作答

大學入學考試中心 基本資料 問卷 結果 退出

1. 請向高中生簡要說明本系系名所指涉的學科定義或意涵。

心理學是研究人內在心理與外在行為的科學，它結合了自然與社會科學，強調探究每個人的個別差異。

文件 選擇檔案 未選擇任何檔案 清除

下載檔案 刪除檔案

下一頁

大學入學考試中心

進入問卷題目，共18題

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
提交
內容

題目填答完畢按「下一頁」，即完成該題答案儲存

The screenshot displays the University Entrance Examination Center (大學入學考試中心) website. At the top, there is a navigation bar with a hamburger menu, the center's name, and links for 'Basic Subjects' (基本資料), 'Questions' (問卷), and 'Results' (結果). A 'Logout' (登出) link is also present on the right. Below the navigation bar is a banner image of an open book and a pen. The main content area shows a question prompt: '1. 請向高中生簡要說明本系系名所指涉的學科定義或意涵。' (Please briefly explain to high school students the disciplinary definition or connotation of the department name). Below the prompt is a text input area with a placeholder text: '心理學是研究人內在心理與外在行為的科學，它結合了自然與社會科學，強調探究每個人的個別差異。' (Psychology is a science that studies human internal psychology and external behavior, combining natural and social sciences, emphasizing the exploration of individual differences of each person). At the bottom of the input area are buttons for 'Cancel' (取消), 'Save Answer' (儲存答案), and 'Save All Answers' (儲存所有答案). To the right of the input area is a large blue button labeled 'Next Page' (下一頁), which is highlighted with a red rectangle. Below this button is a smaller blue button labeled 'Next Page' (下一頁), also highlighted with a red rectangle. At the bottom of the page is a dark blue footer with the text '大學入學考試中心'.

系統「下一頁」兼備儲存功能。
答題後確實按下，日後登入，可隨時查閱先前填答內容。

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
提交
內容

若您欲填答特定題號，請將滑鼠游標移至左上角圖示

The screenshot shows the website of the University Entrance Examination Center. At the top left, there is a navigation bar with a menu icon (three horizontal lines) highlighted by a red box. Below the navigation bar, there is a large image of a pen writing on a piece of paper. In the center of the page, there is a question prompt: "1. 請向高中生簡要說明本系系名所指涉的學科定義或意涵。" Below the prompt is a text input area. At the bottom of the input area, there are buttons for "文件", "選擇檔案", "未選擇任何檔案", and "清除". Below these buttons are two more buttons: "下載檔案" and "刪除檔案". At the very bottom of the page, there is a dark blue footer with the text "大學入學考試中心".

如目前在Q1中，想跳題至Q14

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
完成
作答

此時工具列會展開為橫向，點選即可選擇題號



游標成為手指狀，即可點選欲選填題號

＊提醒：跳題前請先儲存當頁已答題內容，按下「下一頁」，儲存後再執行跳題

如何
進入

如何
儲存

如何
跳題

如何
完成
作答

在「結果」檢視所有題項，確認無誤，可按「填答完成」

大學入學考試中心 基本資料 問卷 結果 退出

結果

繼續填答，填答內容已儲存。若有遺漏，可點選「跳題」並修改填答內容。若驗證後無誤，可點選「填答完成」。

填答完成

1. 請向高中生簡要說明本系系名所指涉的學科定義或意涵。

心理學是研究人內在心理與外在行為的科學，它結合了自然與社會科學，強調觀察個人的個別差異。

下載檔案

2. 請向高中生列舉三至五項本系主要會用到的學習方法，以文字簡要說明，並請提供圖檔輔助。(解析度 500dpi)。

實驗法：進行實驗，並利用統計方法分析實驗結果。

按下「填答完成」，則貴系答案已能提供大考中心進行下一階段運用（平台呈現及資料整理）。

＊提醒：按下「填答完成」仍可修改，重新登入修改即可。

2

問卷文字與範例

依據前測經驗，填寫系所均反應系上需共同討論完成。為方便完整討論，於此提供問卷題項文字的完整版本，每題並附有命題用意及1~3項範例提供系所參酌。

大學選才與高中育才輔助系統 學系調查

本調查共分三部分，敬請依序填答

- 一、選才需求調查
- 二、對高中課程需求調查
- 三、歸屬學群學類調查

一、選才需求調查

Q1

1. 請向高中生簡要說明本系系名所指涉的學科定義或意涵。

以100字內為宜，相關之補充內容可以PDF檔上傳。

命題用意：期盼高中生能理解貴系系名指涉的學科定義為何，即該學科知識的主要核心概念。

作答說明：請簡易提出貴系系名學科定義，較不理想之填答方式如：創立之目標、教學之目標、預期培養人才之目標等。

A1

前測示例

OO法律學系財經法學組

法律學係研究國家自身、國家與私人間及私人相互間之規範之學科。
主要分為憲法、行政法、刑法、民法、商法等部門。

前測示例

OO大學體育學系

本系系名所指涉的學科定義，除傳統「體育即是透過身體活動達到教育的目的」外，配合時代演進，擴大涵括「體育」、「運動」與「身體活動」三方之知識本質，發展為「探討一切以身體活動為基礎的知識體系」。



2. 請向高中生列舉三至五項本系主要會用到的學習方法，以文字簡要說明，並請提供圖檔輔助。

以100字內為宜，圖檔請以jpg檔上傳

選填，圖說搭配文字。

選填，圖片版權來源。

命題用意：期盼高中生能概略理解貴系主要使用的知識學習方式，以期高中生於進行生涯規畫時有大略性背景知識。

FAQ

Q：為何不考慮封閉性選項以方便作答？

A：考量各系學習方法迥異且學習情況多變，因此採開放式作答，使各系能根據真實情況自由填答。同時為了增加您的作答參考，作答樣例請參考其後之範例。

舉例(心理學系)

實驗法：進行實驗，並利用統計方法分析實驗結果。

圖說文字：受試者進行眼動儀實驗

圖說版權：OO大學心理系自有照片



觀察法：記錄被觀察者所發生的特定行為事件，需要很好的觀察及文字敘述能力。

圖說文字：學生於幼兒園實施觀察中

圖說版權：OO大學心理系自有照片



調查法：設計問卷，進行調查，並利用統計方法分析調查結果。

圖說文字：問卷調查填答示意圖

圖說版權：OO大學心理系自有照片



舉例(資工學系)

自主學習：程式語言為數眾多，學習過程除了老師教學引導，亦仰賴學生自主尋找資源。注重個人的自主探索能力。

圖說文字：無

圖說版權：flickr/hackNY.org (CC-BY-SA 2.0)



專題實作：透過一特定題目（如：無人車）與他人進行團隊合作實作，除了考驗專業能力，也培養與他人合作溝通的協調。

圖說文字：無

圖說版權：flickr/Gnangarra (CC BY 2.5 AU)

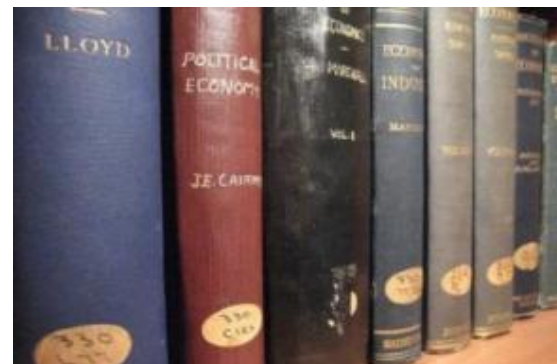


舉例(經濟學系)

理論課程：經濟學原理、總體經濟學、個體經濟學、公共財政學、貨幣銀行學等理論知識。

圖說文字：經濟學原文書架

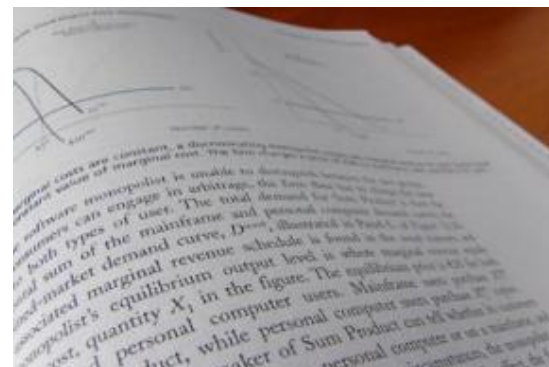
圖說版權：flickr/genericface (CC-BY-SA 2.0)



案例分析：以經濟理論為基礎，引進相關個案作探討分析，如都市經濟學、產業經濟學、健康經濟學、資源與環境經濟學等，需要良好的學科理論基礎及觀點分析能力。

圖說文字：原文課本頁面

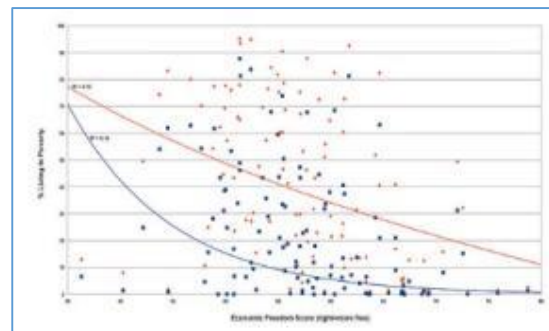
圖說版權：flickr/Mark Wainwright (CC-BY 2.0)



數據分析：運用統計工具分析財經資料庫、資料擷取與運用。

圖說文字：數據分析結果圖

圖說版權：flickr/shanedk (CC-BY 2.0)



前測示例

00大學管理學院學士班 / 主修：企業管理

「研討」：給定一個案，分組討論，培養分析及解決問題的能力。

「軟體操作」：熟悉操作試算表軟體，降低人工計算，提高準確率及效率，培養管理領域之專業能力。



前測示例

00大學體育學系

技術練習：學習各種運動種類的動作

成果展示：透過口語演示或報告形式分享

合作學習：學科之小組討論及術科團隊合作

運動裁判及教練實務：練習各種運動之裁判，以及教練之實務操作

多媒體與線上學習：透過APP或NOODLE及磨課師之學習方法

Q3

3. 請向高中生簡要說明本系和相關科系的異同。

以150字為宜，相關之補充內容可以PDF檔上傳。

命題用意：期盼高中生能區辨貴系與其他相似易混淆科系的內涵。
作答說明：填答時可列舉實際易混淆的科系名稱及其差異，而非貴系與其他同名學系之比較。

舉例

心理學系

研究與人相關的學科都與心理學相近，如諮商輔導、社會工作、社會學、人類學等學類。心理學諮商輔導比更重視科學實驗、測驗方法、數據分析。比社工系或社會系更重視心理治療、個別差異與量化分析。

資訊工程學系

與電腦科學相關的學科都與資訊相關，例如資訊科學、資訊管理等。但資訊工程重視電腦科技技術與軟硬體的設計，亦創造技術的突破與革新。而資訊管理則偏重資訊在管理上的應用。

經濟學系

經濟系與財金、金融相關科系的不同在於經濟學關心社會中的人在有限資源下如何做出理性選擇，通常屬於社會科學院，它是商學的基礎。財金系重視投資市場、財務管理等等，通常屬於商管學院。

A3

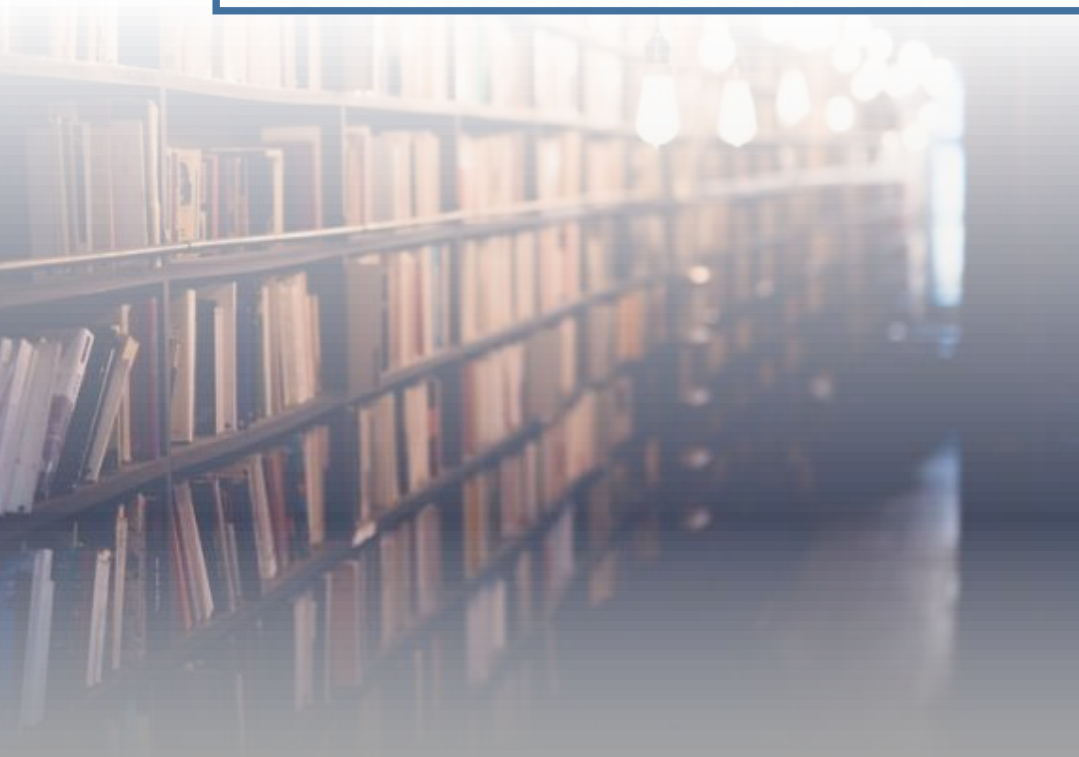
前測示例

OO大學中國文學系

本系課程包涵更廣的中國傳統經學、思想、小學（文字學、聲韻學、訓詁學），古典文學、現代文學、文創實務課程

1、臺文系：臺文系以臺灣語文、文學為學習重心

2、華文系：較關注現代、世界各區域的重要華文文學創作



Q4

4. 請依修課年級於下表列舉本系之必修或核心課程。

修課年級 	課程名稱
(下拉選單:1、2、3、4，單選)	以12字內為宜

命題用意：製作貴系所屬學類的必修（或核心）共同課程地圖

作答說明：請詳實列舉貴系必修課程。

操作說明：按下問卷系統頁面「新增」，可新增一列

**快速鍵：在此題頁面按enter鍵，可快速新增一列

A4

舉例(心理學系)

修課年級	課程名稱
大一	普通心理學
大一	心理及教育統計學
大一	微積分
大二	心理實驗法
大二	心理測驗
大二	發展心理學
大二	變態心理學
大二	生理心理學
大三	社會心理學
大三	人類學習與認知
大三	知覺心理學

Q.5 5. 請依專業領域列舉本系主要的專業選修課程，如課程較多，可提供綜合說明。(若無領域，請於領域欄註明「無領域區分」)

領域	課程名稱或綜合說明
以12字內為宜	以100字內為宜

命題用意：製作貴系所屬學類的專業選修共同課程地圖

舉例(心理學系)

領域	課程名稱或綜合說明
認知與知覺心理	填入領域綜合說明，課程如人因工程學
社會與性格心理	填入領域綜合說明，課程如文化心理學
生物心理	填入領域綜合說明，課程如演化心理學
發展心理	填入領域綜合說明，課程如青少年心理學
諮商心理	填入領域綜合說明，課程如諮商與心理治療、 心理傳記、成人發展
工商心理	填入領域綜合說明，課程如工商心理學導論
臨床心理	填入領域綜合說明，課程如臨床心理學
計量心理	填入領域綜合說明，課程如資料分析、統計 心理學
無領域區分	填入領域綜合說明，課程如職涯心理學

FAQ

Q：為何此題有領域綜合說明字樣，意涵為何？

A：考量各系專業領域內有多項課程，您可綜合填入概括說明並明確列舉該領域中課程，協助高中生對貴系專業選修領域及課程有大致理解。

Q6

6. 請選出三至五項本系最具特色或最受學生歡迎之課程，請向高中生以文字簡要說明這幾個課程的內容與特色，並提供課程相關之照片或圖檔輔助。

課程名稱	內容、特色	上傳檔案	圖說搭配文字	圖片版權來源
以12字為宜	以100字為宜	圖檔以jpg格式上傳	以12字為宜	以30字為宜

命題用意：使高中生能具體想像貴系課程內容，並展現貴系特色課程。

舉例(心理學系)

心理傳記

以案例傳記為主，分析帶入心理學理論

圖說文字：本系使用之書名

圖說版權：〇〇大學心理系〇〇老師攝



心理統計學

統計與實務為主的課程，多以作業代替考試，為研究所或高考等重要考試必考科目

圖說文字：學生小組討論統計方法

圖說版權：〇〇大學心理系〇〇老師攝



成人發展

以經驗或個案討論為教學重點，是諮商輔導在個案介入時重要的理解方法

圖說文字：諮商輔導教室

圖說版權：〇〇大學心理系〇〇老師攝



前測示例

OO大學新聞學系

影音製作

在大一內容產製與新聞採訪基礎訓練下，影音新聞的產製與專題製作就是培養同學在新媒體與社群媒體最受歡迎的內容產製能力。在內容為王的時代，培養學生成為一人多工的專才，進而具有創作能力，在業界找到自己的天空。

大數據分析

數據整理與流量和情緒指數的分析，對於未來新聞的產製與專題製作有非常重要的幫助，本系從大數據的基礎理論一直到模式的建構、數據探勘與雲端運算和數據分析，結合新聞事件與案例，訓練同學掌握未來內容行銷的利器。

傳播實務

分組編採，定期發行紙媒網路版、電子書、電子報與影音新聞和專題，加上VR360環視訓練，培養學生在《銘報MOL》平台上多元產製，訓練小編與粉絲經營，具體實踐網路互動與內容行銷策略，強化同學跨媒體報導與創作能力。

前測示例

OO大學數學系

高等微積分

既為數學分析的基礎，更是數學系絕無僅有之特色課程。除了專業知識外，還能加強學生對數學感知的敏銳度，引發自主思考及邏輯思辨的能力，成為學生最重要的資產，甚至是形成獨特的數學氣質，在各領域活動都能有所斬獲。

機率導論

從精確計算到不確定估計的第一張門票。針對隨機事件、隨機變量及隨機過程進行介紹及操作，成為學生前往統計學的基石，可以應用於未來不同工作。無論是鑽研數學、各式工程、一般企業都能一見應用統計學的蹤跡。也能夠對應大數據時代的來臨，提前習得相關之能力。

數學教育實習

數學教育學程在大學的最後一哩路。應用大學所學之專業課程及教育學程，在高等數學的觀點下建構中等數學教育的未來，培育出無數數學教師。在教學上實用知識及激發創意，不僅能教授知識，更能成為中學生學習楷模。

7. 請在以下的行職業分類選項中點選本系畢業生普遍從事的工作類別。
(本題不公開呈現於校系資料中，僅以學類為單位彙整後呈現)

行職大類 	中類	普遍程度預估

命題用意：使高中生理解貴系畢業生普遍從事的工作為何。

作答方式：點選貴系畢業生最普遍從事之行職大類，採預估值（1~20點）。

FAQ

Q：為何採1~20點的填答方式，而非百分比？

A：部分校系於填答回饋，假設畢業生流向調查中某行職大類佔67.3%，百分比作答易造成困擾。此題因此設置1~20點方式，請各系作預估判斷。同時答案僅做學類層級資料整理，並不展示於貴系資料之中，敬請放心作答。

舉例(心理學系)

行職大類	中類	普遍程度預估 (加總點數為 20 點)	
社區與社會服務職類 ▼	諮商輔導、社工與其他社區服務相關專業人員、宗教相關從業人員	7	刪除
經營與財務運作相關職類 ▼	經營運作相關專業人員、財務相關專業人員	5	刪除
教育、訓練、圖書館相關職類 ▼	大專教師、中小學與特殊教育教師、其他教育人員、圖書館、博物館與檔案管理相關從業人員、其他教育訓練與圖書館相關從業人員	8	刪除

現在加總 20

解讀：本系畢業生最普遍從事「教育、訓練、圖書館相關職類」（8點）及「社區與社會服務職類」（7點），「經營與財務運作相關職類」（5點）亦有一定比例參與。

Q8 8. 請向高中生列舉三至五項本系學生畢業後適合從事的工作名稱，並簡要說明該項工作之內容。

工作名稱	說明
以12字為宜	以100字為宜

命題用意：使高中生理解貴系畢業生適合從事的行業。

FAQ

Q：此題（題8）與上一題題7差異為何？

A：此題答題可看作貴系期待畢業學子從事之工作類別，亦可適時因應潮流改變，補充新興工作。題7回答則為真實情況，為貴系畢業生普遍從事之行職大類。

A8

前測示例

00大學英文學系

英文教師

國小中學英語教師

翻譯、口譯

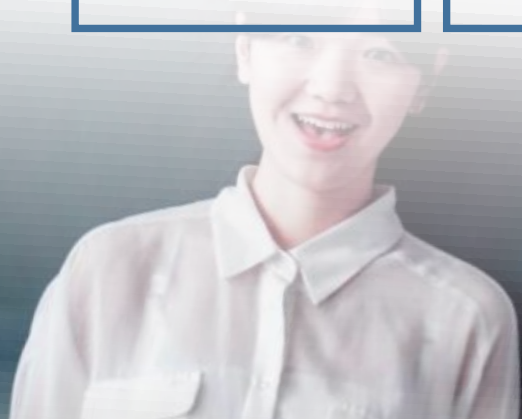
筆譯或口譯員

圖書編輯

文字編輯與校對

航空公司地勤
及空服員

航空公司工作人員



A8

前測示例

OO大學電機工程學系

軟體研發工程師

負責軟體的分析、設計、程式撰寫與維護，並進行軟體的測試與修改，以及控管軟體設計進度。

韌體設計工程師

規劃及執行產品控制單元之設計、產品韌體之撰寫與量產產品韌體之維護，並進行產品韌體之測試，控管韌體設計之進度、品質與成本。

數位IC設計工程師

依產品的系統規格（如：速度、面積、價格）和半導體製程，從事積體電路設計、修改、測試、改良、偵錯等工作。



9. 請於本系畢業同學中選出在相關領域從事最具代表性職業或表現優異之系友三至五位，以文字簡要說明個人之學經歷及生涯發展歷程，並請提供系友照片或相關圖檔。

姓名(代稱)	學經歷	生涯發展歷程	上傳檔案	圖說搭配文字	圖片版權來源
以12字為宜	以100字為宜	以150字為宜	圖檔以jpg格式上傳	以12字為宜	以30字為宜

命題用意：使高中生理理解貴系所培養之校友楷模。

提醒：上傳圖檔非必要條件，上傳時請留意相關著作權規準。

舉例(心理學系)

姓名(代稱)	學經歷	生涯發展	上傳檔案
戴欣里 (藝名：欣妮)	國立OO大學心理學系碩士、美國OO大學心理學系博士	從本系所畢業後，於美國進修取得心理學系博士學位。於XXXX年開始經營臉書社群OOO，並於XXXX年臉書追蹤人數超過10萬人，屢屢於發表心理科普文章，致力推廣大眾認識心理學。	PHOTO 

舉例(資工學系)

姓名(代稱)	學經歷	生涯發展	上傳檔案
洪姿功	OO大學資訊工程學系學士、OO大學資訊工程學系碩士	OO公司首席工程師 (著名作品：XX機器人)	PHOTO 

10. 在本系的學習內容與學習方法方面，有哪些是最容易被高中生誤解之處？請簡要說明。

必填，以100字為宜，相關之補充內容可以PDF檔上傳。

命題用意：使高中生理解貴系之真實學習內容及方法

作答說明：明確提示學生誤區想像的內容

前測示例

OO大學護理學系

學生易混淆護理師與醫師之差異，醫師以疾病治療為導向，護理師以照護為本，強調全人照護。

前測示例

OO大學電機工程學系

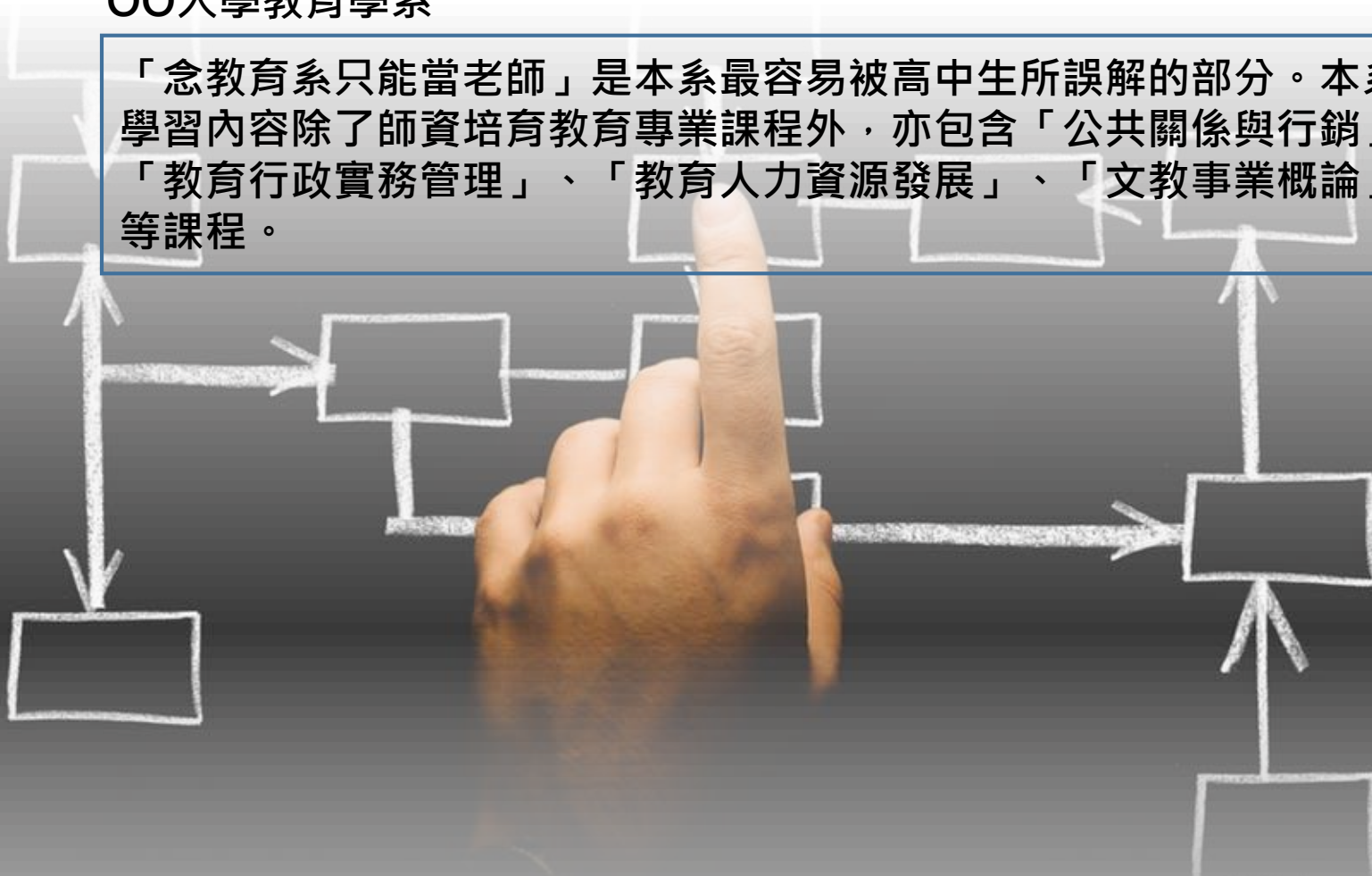
電機系常被誤解為只懂硬體，不懂軟體程式。本系提供硬體與軟體兼顧的雙專業訓練，涵蓋資訊、電子、通訊之整合訓練，培育學生創新創業能力，發揮所長至大數據、雲端、機器人、積體電路、無線通訊、物聯網等重要產業。



前測示例

OO大學教育學系

「念教育系只能當老師」是本系最容易被高中生所誤解的部分。本系學習內容除了師資培育教育專業課程外，亦包含「公共關係與行銷」、「教育行政實務管理」、「教育人力資源發展」、「文教事業概論」等課程。



Q11 11. 在本系畢業學生的出路或生涯發展方面，有哪些是最容易被高中生誤解之處？請簡要說明。

必填，以100字為宜，相關之補充內容可以PDF檔上傳。

命題用意：學生易有對特定科系的刻板印象，此題欲使高中生理解系所之真實進路發展

作答說明：明確提示學生誤區想像的內容

舉例（心理學系）

心理系畢業就是要做心理師。
心理系最會處理與解決人際關係，可以當談判專家。

舉例（資工學系）

資工系會修電腦。
資工系會到竹科當工程師。

舉例（經濟學系）

經濟系以後可以當會計師。
經濟系畢業大多到銀行工作。
經濟系畢業適合做大數據分析。

前測示例

OO大學護理學系

1. 是否可當醫師：不行，僅可參與護理師執照考，取得護理師執業資格
2. 未來出路是否只能在醫院：護理強調全人照護，由出生到死亡都是護理可以參與照護的一環，因此，未來執業種類多樣化如：校護，職護等

Q12. 就協助高中學生了解本系而言，還有哪些事項需補充說明？

必填，以100字為宜，相關之補充內容可以PDF檔上傳。

命題用意：提供貴系作補充說明，貴系若有特色或是它項補充事項可於此說明

前測示例

OO大學教育學系

以從事教職而言，不同於其他系所，進入該系之後多選擇該系作為任教科目，本系所畢業生所擔任教師類別相當多元，包含國文、數學、輔導等等，端看學生輔系雙主修所選擇科系。同學若尚在探索任教興趣，本系不啻為選擇之一。

前測示例

OO大學管理學院學士班（主修：企業管理）

學生可選擇企業管理、國際企業、財務金融、會計為主修領域，並依主修領域選擇專業學程為主修學程；另可修習輔修學程、產業學程、跨校學程等，發展發展個人獨特之競爭優勢。同時，每位學生均能延後分流，大二至大四可自由轉換主修學程，有助學生探索職涯性向，適性發展並發揮個人潛能，強化在未來世界的競爭力。



二、對高中課程需求調查

此部分命題將出現新課綱之專有名詞，為便於作答，部分名詞將有補充頁面介紹

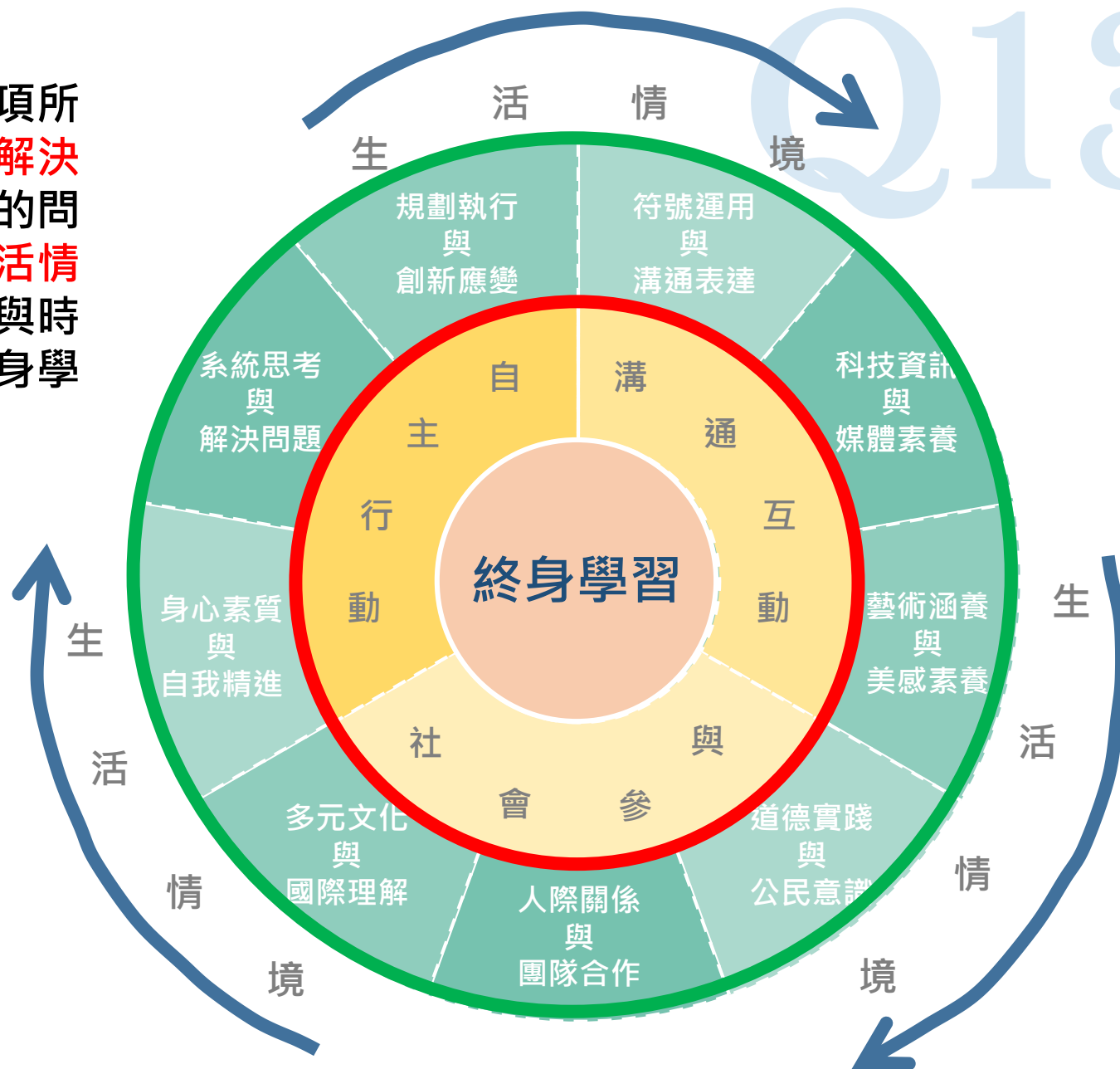
13. 以下是十二年國教課綱所要培養的學生核心素養，請點選 1 至 9 項與本系學習或未來生涯發展相關之素養。然後請在每一素養後以百分比數字表示與本系學習或未來生涯發展之相關程度，各素養相關程度之加總應為 100%。

三面九項	重視程度(%)
下拉式選單	

以下頁面提供108課程對「核心素養」之定義與系項說明

核心素養定義：

學生能依三面九項所欲培養的素養，**解決生活情境中**面臨的問題，並能**因應生活情境之快速變遷**而與時俱進，成為一終身學習者。



三面（自主行動、互動溝通、社會參與）



九項（自主行動之三項、互動溝通之三項、社會參與之三項）

自主行動

強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行**系統思考**以解決問題，並具備**創造力**與**行動力**。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

身心素質與自我精進

提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。

系統思考與解決問題

具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

規劃執行與創新應變

具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。

溝通互動

強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

符號運用與 溝通表達

具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。

科技資訊與 媒體素養

具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。

藝術涵養與 美感素養

具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。

社會參與

強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

道德實踐與 公民意識

具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。

人際關係與 團隊合作

發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。

多元文化與 國際理解

在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

14. 以下是十二年國教課綱普通高中的課程領域與科目，請點選本系學習或未來生涯發展所重視的課程領域與科目。然後請在每一科目後以百分比數字表示與本系學習或未來生涯發展重視的程度，各科目重視程度之加總應為100%。（本題不公開呈現於校系資料中，僅以學類為單位彙整後呈現）

課程領域 	科目	重視程度(%)
下拉式選單	下拉式選單	

FAQ

Q：此題為何僅公開於學類層級資料中？

A：為避免高中端鎖定特定校系而造成不必要之開課負擔，以及符合大學系所對特定課程的要求不一，此題預計僅公布至學類層級呈現，而不置於各科系資料中，以資料蒐集方式提供高中生作學習規劃。敬請放心填答。

以下頁面提供108課綱之課程領域對應科目

語文

必修課程：國語文、英語文
選修課程：第二外國語文、本土語文（閩客原）

數學

必修課程：數學

社會

必修課程：歷史、地理、公民與社會

自然科學

必修課程：物理、化學、生物、地球科學

藝術

必修課程：音樂、美術、藝術生活

綜合活動

必修課程：生涯規劃、生命教育、家政

科技

必修課程：生活科技、資訊科技

健康與體育

必修課程：健康與護理、體育

15. 以下是十二年國教課綱普通高中加深加廣選修課程，請點選與本系學習或未來生涯發展有關的課程。然後請在每一課程後以百分比數字表示與本系學習或未來生涯發展有關的比重，各課程比重之加總應為100%。（本題不公開呈現於校系資料中，僅以學類為單位彙整後呈現）

領域 	科目	加深加廣選修課程	重視程度(%)

FAQ

Q：此題為何僅公開於學類層級資料中？

A：同題14思考，為避免高中端鎖定特定校系而造成不必要之開課負擔，以及符應大學系所對特定課程的要求不一，此題預計僅公布至學類層級呈現，而不置於各科系資料中，以資料蒐集方式提供高中生作學習規劃。敬請放心填答。

以下頁面提供108課綱各加深加廣課程之概要定義

各課程領域課綱學習重點及內容多元，為提供完整釋義，請點選下述課綱草案之超連結，並於文件中搜尋「加深加廣」或其課程之關鍵字

語文

國語文課綱 [\[連結\]](#)

語文表達應用與傳播 / 各類文學選讀 / 專題閱讀與研究 / 國學常識

英語文*課綱 [\[連結\]](#)

英語聽講練習 / 英文閱讀與寫作 / 英文作文

第二外國語文課綱 [\[連結\]](#)

第二外國語文第五學習階段（高中）為Level3、Level4

數學

課綱 [\[連結\]](#)

數學

數學甲 / 數學乙

社會

課綱 [\[連結\]](#)

歷史族群、性別與國家的歷史 / 科技、環境與藝術的歷史 / 探究與實作：歷史學探究

地理空間資訊科技 / 社會環境議題 / 探究與實作：地理與人文社會科學研究

公民與社會現代社會與經濟 / 民主政治與法律 / 探究與實作：公共議題與社會探究

自然科學

課綱 [\[連結\]](#)

物理10-12 年級（加深加廣選修） 生物10-12 年級（加深加廣選修）
化學10-12 年級（加深加廣選修） 地球科學10-12 年級（加深加廣選修）

藝術

課綱 [\[連結\]](#)

跨科課程

基本設計 / 新媒體藝術 / 多媒體音樂 / 表演創作

綜合活動

課綱 [\[連結\]](#)

生命教育思考：智慧的啟航

家政創新生活與家庭

生涯規劃未來想像與生涯進路

跨科課程生命啟航：生命意義與生涯發展 / 創意與行銷 / 預約幸福

科技

課綱 [\[連結\]](#)

生活科技工程設計專題製作 / 機器人機電整合專題

資訊科技進階程式設計 / 機器人程式設計

健康與體育

課綱 [\[連結\]](#)

跨科課程

安全教育與傷害防護 / 運動與健康 / 健康與休閒生活

註：上述連結來自國教院網頁《十二年國教課綱草案及相關回應表彙整 (提交教育部課審會版本)》[\[網頁連結\]](#)，若有更新公布課綱，請以最新資料為準

16. 以下是學習或生涯發展所需之能力，請點選與本系學習或未來生涯發展有關的能力。然後請在每一能力前以百分比數字表示與本系學習或未來生涯發展有關的比重，各能力比重之加總應為100%。

多元能力 	重視程度(%)
[能力]	

以下頁面提供各項多元能力及定義列表

多元能力	說明
閱讀能力	閱讀及了解文字資料。
語文運用	正確運用語文詞彙及文法。
計算能力	快速且正確是做算數運算。
外語能力	外國語文聽說讀寫能力。
文藝創作	用寫作表達想法與感情。
文書速度與確度	檢閱檔案或表件資料的速度和正確度。
抽象推理	對非文字的類化與歸納能力。
數字推理	數字之運用與推理能力。
圖形推理	各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。
藝術創作	繪畫、演奏樂器、戲劇、舞蹈等的技術能力。
空間關係	在不同方位下，憑視覺或想像構思物體的能力。
機械推理	機械原理裝置及一般物理法則的理解能力。
科學能力	了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。
操作能力	用手快速且不費力的製作或修東西。
組織能力	掌握細節並有系統的做事。
助人能力	教導或照顧他人的能力。
銷售能力	說服他人去購買產品或參加活動。
領導能力	領導一群人為相同目標而共同努力。

17. 以下是與學習及生涯發展有關之個人特質，請點選與本系學習或未來生涯發展有關的特質。然後請在每一特質後以百分比數字表示與本系學習或未來生涯發展有關的特質，各特質比重之加總應為100%。

大特質 	小特質	重視程度 (%)
	[特質：特質說明]	

以下頁面提供各項特質之列表

大特質	小特質及說明
內外向	活動性 動作迅速敏捷，積極主動，容易付出行動，喜歡動態活動。
	主導性 喜歡影響及領導他人、主導事物，樂於擔任指揮或帶頭角色。
	社交性 活潑熱情、健談多言、善於交際、生張熟魏皆能相處、人際層面廣泛。
	樂群性 關心別人、對人友善、隨和、喜歡處在人群中、樂於參與。
情緒穩定性	自信心 自信自重，肯定自我，喜愛自我；有較高的能力感、勝任感及控制感，不易受他人表現影響。
	情緒性 心平氣和情緒穩定，溫和自在，面對現實意志堅定，心情不易動搖。
	敏感性 容易察覺自己或他人情緒與想法、對環境或藝術感受敏銳反應靈敏。
	開朗性 樂觀開朗精神飽滿，心無掛礙輕鬆愉快，心理負擔低。
人際關係	客觀性 多參考外部意見，願意接納意見並有彈性。
	抗爭性 對周遭環境的反思與批判，質疑權威，對抗不合理。
	親和性 熱心，溫和，和善，關懷同情他人，幫助他人，追求和諧。
	合作性 與人合作，共同完成事情；能包容，勉力求全，願意妥協。
嚴謹性	堅毅性 專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，廢寢忘食亦不在乎。
	秩序性 喜愛周延規劃，做事按部就班有條理，事物整理的井然有序、不紊亂。
	深思性 需收集完整資訊再做決定，盡力而面面俱到，擔憂略顯猶豫不決。
	勇悍性 有勇悍無懼的力量面對困難挑戰或未知情境，並努力解決困難。
開放性	探究性 願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容。
	變通性 心向變化、改變、創新，充滿想像力與新點子。

三、歸屬學群學類調查

Q18

18. 本系學群學類歸屬之適當性：[學類對照學群表.pdf](#)

本系目前歸屬OO學群(跨 OO學群)OO學類，

- ☐學群學類歸屬適當，無須調整。
- ☐學群或學類之歸屬需要調整，建議調整如下：

請說明學群或學類建議之歸屬方式及異動原因，以100字為宜，
相關之補充內容可以PDF檔上傳。

命題用意：提供大學校系確認所歸屬之學群學類適當性

作答說明：系統內已錄入貴系所屬之學類，若要更改，請參照問卷系統內之「學類對照學群表.pdf」，並提出欲更改之學類及更換原因。



聯絡窗口資訊

若有問題無法排除，請使用以下方式聯繫大考中心選育計畫人員

- 信箱：techs@ceec.edu.tw
- 電話：(02)2366-1416#333~335